**fișa disciplinei**

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituția de învățământ superior/ | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București |
| 1.2 Facultatea | **Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie** |
| 1.3 Departamentul | **Științe ale Educației** |
| 1.4 Domeniul de studii universitare | Științe ale Educației |
| 1.5 Programul de studii universitare | Pedagogia învățământului primar și preșcolar |
| 1.6 Ciclul de studii universitare | Licență |
| 1.7 Limba de predare | Română |
| 1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor | Pitești |

**2. Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei/ | | | **METODOLOGIA CERCETĂRII ÎN ŞTIINTELE EDUCAŢIEI** | | | | | | | |
| 2.2 Titularul/ii activităților de curs | | | | | Conf. univ. dr. Maria Magdalena Stan  Conf. univ. dr. Claudiu Langa  Conf. univ. dr. Dumitru Cristina  Conf. univ. dr. Neacșu Gabriela Mihaela | | | | | |
| 2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect | | | | | Lect.univ.dr.Beșcu Monica Mihaela  Asist.univ.drd.Frujină Georgiana  Conf. univ. dr. Păiși Lăzărescu Mihaela  Asist. Univ. drd. Nica Amalia | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 2 | 2.5 Semestrul | | II | | 2.6. Tipul de evaluare | E | | 2.7 Statutul disciplinei | Ob. |
| 2.8 Categoria formativă | | S | | 2.9 Codul disciplinei | | | | ... | | |

**3. Timpul total** (ore pe semestru al activităților didactice)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână/ | 4 | | Din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/laborator/proiect | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 56 | | Din care: 3.5 curs/ | 28 | 3.6 seminar/laborator/proiect | 28 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | 44 |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe  Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate  Pregătire seminare / laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 10  10  20 |
| Tutorat | | | | | | 2 |
| Examinări | | | | | | 2 |
| Alte activități (dacă există): | | | | | | 0 |
| 3.7 Total ore studiu individual | | **44** | | | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | | **100** | | | | | |
| 3.9 Numărul de credite/ | | **4** | | | | | |

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | * Fundamentele psihologiei; * Psihologia dezvoltării; * Fundamentele pedagogiei; * Pedagogia învăţământului preşcolar şi primar; Psihologia educaţiei * Teoria şi metodologia instruirii |
| 4.2 de rezultate ale învățării | * **Explică** și compară concepte, teorii, modele psiho/pedagogice/metodice necesare pentru proiectarea programelor/activităților educaționale |

**5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | * Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer. |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului | * Seminarul se va desfășura într-o sală cu dotare specifică, care trebuie să includă: Whiteboard, markere, opțional: calculator, videoproiector, acces Internet |

**6. Obiectiv general**

Obiectivul vizează **familiarizarea studenților cu aparatul conceptual, metodologia și instrumentele specifice cercetării științifice în științele educației,** în vederea formării unei gândiri critice și analitice asupra fenomenelor educaționale. Prin intermediul acestei discipline, studenții vor dobândi **competențe teoretice și practice necesare pentru identificarea și formularea problemelor de cercetare,** precum și pentru **alegerea și aplicarea adecvată a metodelor și tehnicilor de investigare**. Activitățile de învățare vor urmări dezvoltarea capacității de **proiectare, organizare și implementare a unui demers de cercetare educațională**, cu accent pe domeniul învățământului preșcolar și primar. De asemenea, se va pune accent pe **analiza și interpretarea datelor**, pe **redactarea riguroasă a rapoartelor științifice** și pe **respectarea normelor etice ale cercetării.** În acest mod, studenții vor fi pregătiți să devină practicieni reflexivi, capabili să integreze cercetarea științifică în procesul educațional, contribuind la îmbunătățirea calității actului didactic și la inovarea practicilor pedagogice.

**7. Rezultatele învățării**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cunoștințe** | * **Identifică** principii/modele de instruire (predare/învățare/evaluare) și le adaptează domeniului educațional (elevi/situații/contexte) * **Analizează și interpretează** cadrul legislativ/normativ și impactul asupra proiectării și evaluării programelor/activităților educaționale * **Descrie** principii, modele, metode de corelare a activității de predare-învățare-evaluare în contextul curriculumului național * **Argumentează** potențialul formativ al strategiilor de instruire în context educațional |
| **Abilități** | * **Utilizează conceptele** fundamentale specifice în implementarea activităților cu copiii/elevii * **Aplică** **strategii** didactice diferențiate respectând principiile proiectării curriculare * **Utilizează** în mod creativ metode și mijloace didactice pentru o învățare eficientă * **Aplică în mod creativ** diverse modele de evaluare integrându-le strategic în activitatea didactică |
| **Responsabilitate și autonomie** | * **Adoptă** **autonom** și **responsabil** standardele curriculare și normele de evaluare luând utilizând rezultatele pentru luarea de decizii ameliorative adecvate * **Valorifică** rezultatele evaluărilor și propune **independent** și responsabil strategii de intervenție adaptate/personalizate * **Realizează evaluarea** copiilor/elevilor manifestând **responsabilitate** în utilizarea feedback-ului pentru asigurarea succesului școlar * **Își asumă responsabilitatea deciziilor** pedagogice demonstrând capacitate de optimizare continuă |

**8. Metode de predare**

În cadrul disciplinei, procesul de predare-învățare va fi conceput pornind de la analiza rezultatelor învățării așteptate, precum și de la particularitățile, interesele și stilurile de învățare ale studenților. Activitățile didactice vor îmbina metodele tradiționale, centrate pe conținut (prelegerea, explicația, demonstrația, conversația), cu metode moderne, activ-participative, care favorizează implicarea conștientă și responsabilă a studenților în propriul proces de formare (studiul de caz, proiectul, investigația, problematizarea, lucrul în echipă).

Metodele de predare, învățare și evaluare vor fi susținute de mijloace didactice moderne, care să faciliteze înțelegerea și aplicarea conceptelor teoretice ale psihologiei personalității, precum și dezvoltarea competențelor de analiză și interpretare psihologică. Activitățile vor fi proiectate în raport cu rezultatele învățării vizate și vor fi adaptate nevoilor reale de formare ale studenților, urmărindu-se o prezentare clară și coerentă a conținuturilor, dar și stimularea reflecției critice și a implicării active.

Feedback-ul continuu, oferit pe parcursul întregului proces educațional, va fi utilizat pentru ajustarea și îmbunătățirea strategiilor didactice, în vederea facilitării unei învățări profunde și durabile. Totodată, se va pune accent pe dezvoltarea abilităților de ascultare activă, de comunicare asertivă și de construire a feedback-ului constructiv, ca instrumente esențiale în procesul de formare a viitorilor specialiști capabili să analizeze și să înțeleagă complexitatea personalității umane.

**9. Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURS** | | |
| **Capitolul** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| I | **Cercetarea științifică în științele educației.**Concept.Importanța cercetărilor educaționale.Principii de bază ale cercetării științifice educaționale.Caracteristici, funcții și roluri ale cercetării științifice în educație | 4 |
| II | **Taxonomia cercetărilor educaţionale**; criterii de clasificare; tipuri de cercetare educaţională, cercetarea - acţiune. | 4 |
| III | **Proiectarea cercetării pedagogice.** Etapele cercetării educaţionale; operaţionalizarea temei de cercetare; documentarea asupra temei, designul cercetării educaţionale, obiectivele cercetării, ipoteza cercetării, eşantionarea, prelucrarea şi interpretarea rezultatelor, stabilirea concluziilor. | 4 |
| IV | **Sistemul metodelor de colectare a datelor cercetării în științele educației.** Observația sistematică, experimentul psihopedagogic, convorbirea, ancheta (interviul, chestionarul), analiza produselor activităţii subiecților educației, analiza/cercetarea documentelor curriculare și școlare, studiul de caz, testele şi probele psihopedagogice, metoda scărilor de opinii, metodele sociometrice | 4 |
| V | **Sistemul metodelor de măsurare, prelucrare matematico-statistică și interpretare a datelor cercetării în științele educației:** numărarea, clasificarea/ordonarea, compararea/raportarea, gruparea statistică, determinarea unor indici statistici: indici ai tendinţei/ valoarii centrale (media aritmetică, mediana, modul), indici ai împrăştierii: (amplitudinea, abaterea simplă, abaterea medie, dispersia, abaterea standard), studierea relațiilor dintre fenomene (corelații), coeficient de corelaţie simplă, coeficient de corelaţie a rangurilor; sociogramele; indici sociometric, metode de verificare a ipotezelor | 8 |
| VI | **Redactarea lucrării de cercetare științifică în științele educației**. Deontologia cercetării educaţionale. Finalizarea şi valorificarea rezultatelor unei cercetări în practica educaţională. | 4 |
|  | **Total:** | **28** |
| Bibliografie:   1. Băban, A., (2002). Metodologia cercetării calitative, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj – Napoca 2. Bocoş, M. (2003). Teoria şi practica cercetării pedagogice. Cluj-Napoca: Editura Casa Cărţii de Ştiinţă 3. Bocoş, M., (2003). Cercetarea pedagogică. Suporturi teoretice şi metodologice, ediţia a II – a, , Cluj – Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană 4. Căprioara, D ., Neacșu, I. coord. (2016). Repere în metodologia cercetării educaționale.Teorie, modele, aplicații, Craiova: Ed.Sitech 5. Chelcea, S (2007). Metodologia cercetării sociologice, București: Ed. Economică; 6. Manolescu, M. coord. ( 2020 ).Practica cercetării în științele educației, București: Ed.Universitară; 7. Muster, D., (1985), Metodologia cercetării în educaţie şi învăţământ, Bucureşti: Editura Litera; 8. Păişi Lăzărescu, M., (2011). Metodologia cercetării ştiinţifice în învăţământul primar şi preşcolar, Piteşti: Editura Paralela 45; 9. Planchard E. (1972). Cercetarea în pedagogie, Ed. Didactică și pedagogică, București 10. Popa, N.L, Antonesei L. coord., Labăr V.,A. (2009).Ghid pentru cercetarea educației, Iași: Polirom; 11. Radu, I.,coord. (1999). Metodologie psihologică şi analiza datelor, Cluj – Napoca: Editura Sincron 12. Rateau, P. (2004). Metodele şi statisticile experimentale în ştiinţele umane. Iaşi: Editura Polirom 13. Rotariu, T. (1999). Metode statistice aplicate în ştiinţele sociale. Iaşi: Editura Polirom 14. Sava, F. (2004). Analiza datelor în cercetarea psihologică. Metode statistice complementare. Cluj-Napoca: Editura ASCR 15. Voiculescu E., Voiculescu F. (2007). Măsurarea în științele educației.Iași: Institutul european | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT** | | |
| **Nr. crt.** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| 1. | Problematica cercetării științifice în ştiinţele educaţiei | 2 |
| 2. | Tematica cercetării educaţionale; ce este şi ce nu este o temă de cercetare educaţională | 2 |
| 3. | Operaţionalizarea temei de cercetare: aplicaţii practice  Stabilirea scopului, a obiectivelor cercetării în științele educației.Ipotezele în cercetarea educațională | 4 |
| 4. | Esantion.Populație, tipuri, caracteristici, valori. Selectarea lotului de subiecţi ai cercetării | 2 |
| 5. | Designuri constatative în cercetarea educaţională | 2 |
| 6. | Ancheta pe bază de interviu şi ancheta pe bază de chestionar: aplicaţii practice | 2 |
| 7. | Designuri experimentale în cercetarea educaţională | 4 |
| 8. | Demersuri calitative în cercetarea educaţională. Studiul de caz | 2 |
| 9. | Aplicaţii practice ale metodelor de prelucrare şi interpretare a datelor cercetării | 4 |
| 10. | Analiza unor proiecte de cercetare educaţională | 4 |
|  | **Total:** | **28** |
| Bibliografie:   1. Băban, A., (2002). Metodologia cercetării calitative, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj – Napoca 2. Bocoş, M. (2003). Teoria şi practica cercetării pedagogice. Cluj-Napoca: Editura Casa Cărţii de Ştiinţă 3. Bocoş, M., (2003). Cercetarea pedagogică. Suporturi teoretice şi metodologice, ediţia a II – a, , Cluj – Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană 4. Căprioara, D ., Neacșu, I. coord. (2016). Repere în metodologia cercetării educaționale.Teorie, modele, aplicații, Craiova: Ed.Sitech 5. Chelcea, S (2007). Metodologia cercetării sociologice, București: Ed. Economică; 6. Manolescu, M. coord. ( 2020 ).Practica cercetării în științele educației, București: Ed.Universitară; 7. Muster, D., (1985), Metodologia cercetării în educaţie şi învăţământ, Bucureşti: Editura Litera; 8. Păişi Lăzărescu, M., (2011). Metodologia cercetării ştiinţifice în învăţământul primar şi preşcolar, Piteşti: Editura Paralela 45; 9. Planchard E. (1972). Cercetarea în pedagogie, Ed. Didactică și pedagogică, București 10. Popa, N.L, Antonesei L. coord., Labăr V.,A. (2009).Ghid pentru cercetarea educației, Iași: Polirom; 11. Radu, I.,coord. (1999). Metodologie psihologică şi analiza datelor, Cluj – Napoca: Editura Sincron 12. Rateau, P. (2004). Metodele şi statisticile experimentale în ştiinţele umane. Iaşi: Editura Polirom 13. Rotariu, T. (1999). Metode statistice aplicate în ştiinţele sociale. Iaşi: Editura Polirom 14. Sava, F. (2004). Analiza datelor în cercetarea psihologică. Metode statistice complementare. Cluj-Napoca: Editura ASCR 15. Voiculescu E., Voiculescu F. (2007). Măsurarea în științele educației.Iași: Institutul european; | | |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | | * Corectitudinea şi completitudinea cunoştinţelor * Capacitatea de a sintetiza şi aplica cunoştinţele teoretice * Utilizarea limbajului de specialitate   Coerenţa logică în tratarea subiectelor | Examen scris | 50% |
| 10.5 Seminar | | * Participarea activa la activitatea de seminar (prezentare de referate * studii de caz, interventii argumentate etc.) * Evaluare periodica a competentelor achizitionate | Portofoliu de evaluare: Referate, evaluare orala | 50% |
| 10.6 Condiții de promovare | Completitudinea și corectitudinea alcătuirii portofoliului | | | |
| * Obținerea a minim 50% din punctajul total. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data completării  .09.2025 | Titular de curs  Conf. univ. dr. Maria Magdalena Stan  Conf. univ. dr. Claudiu Langa  Conf. univ. dr. Dumitru Cristina  Conf. univ. dr. Neacșu Gabriela Mihaela | Titular(ii) de aplicații  Lect.univ.dr.Beșcu Monica Mihaela  Asist.univ.drd.Frujină Georgiana  Conf. univ. dr. Păiși Lăzărescu Mihaela  Asist. Univ. drd. Nica Amalia |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Data avizării în departament  .09.2025 | Director de departament  Maria Magdalena STAN  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  |  | |
| Data aprobării în Consiliul Facultății  .09.2025 | Decan  Marius Claudiu LANGA | |